

# Den styrkede pædagogiske læreplan

## Løve børnehave

### 2021-2022



**Dagtilbudsområde Syd**  
Kalundborg Kommune

## Indholdsfortegnelse

<b>Indledning</b> .....	3
Lovgrundlag .....	3
<b>Hvem er vi</b> .....	4
<b>Læreplansblomsten</b> .....	6
<b>Det pædagogiske grundlag</b> .....	7
Børnesyn .....	7
Dannelse og børneperspektiv .....	7
Leg .....	8
Læring .....	9
Børnefællesskaber .....	9
Pædagogisk læringsmiljø .....	10
Samarbejde med forældre om børns læring .....	11
Børn i udsatte positioner .....	12
Sammenhæng til børnehaveklassen .....	13
<b>Øvrige krav til den pædagogiske læreplan</b> .....	14
Inddragelse af lokalsamfundet .....	14
Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø .....	14
<b>De seks læreplanstemaer</b> .....	15
Alsidig personlig udvikling .....	16
Social udvikling .....	17
Kommunikation og sprog .....	18
Krop, sanser og bevægelse .....	19
Natur, udeliv og science .....	20
Kultur, æstetik og fællesskab .....	21
<b>Evalueringskultur</b> .....	22
Evaluering i Løve børnehave .....	22

## Indledning

Det at være barn har værdi i sig selv. Denne sætning gentages igen og igen i arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner i dagtilbud. De tider hvor institutioner blev betragtet som selvstyrende strategiske enheder er slut. Nu arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der måler på effekten for barnet.

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet i Dagtilbudsområde Syd. Vi arbejder med et højkvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Denne læreplan skal læses i sammenhænge med ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold”.

## Lovgrundlag

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



## Hvem er vi

Løve børnehave ligger i dejlige naturskønne omgivelser, med marker og skov som vores naboer. Vi vægter udelivet højt og hertil også, at vores små nye verdensborgere lærer at begå sig i naturen, men også i relation til hinanden.

Vi er en lille institution, som er normeret til 44 børn. Forældresamarbejdet vægtes højt og vi ser forældrene som aktive medspillere, for at skabe den bedste udvikling hos børnene.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og ønsker at skabe en tryk, understøttende og udviklende hverdag for alle vores børn. Vi bor i et hus der er inddelt i to grupper, Musvit- og Blåmejsstuen. Her har vi valgt at stuerne er aldersdifferentieret, sådan at børnene kan understøtte hinandens udvikling.

Løve Børnehave er et sted hvor glæde, leg, venskaber og nærværende voksne er en del af hverdagen. Hos os er legen en vigtig forudsætning for læringsprocessen. Derfor gør vi meget ud af, at børnene får gode lege/venskabs relationer, bl.a. ved planlagte og spontane fællesaktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, i køn eller alder og i aktiviteter der understøtter barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har vi en stor dejlig legeplads, som vi benytter hver dag i al slags vejr. Legepladsen er indrettet, så den er med til at styrke barnets motoriske udvikling. Vi har en bålhytte, hvor der bliver hygget, lavet mad, sunget osv. På legepladsen er der mulighed for fælles lege, vilde og stille lege, gemmelege og rige muligheder for at udfordre nysgerrighed og kreativitet. Uderummet er endnu et vigtigt rum til leg og læring og vi trækker mange indendørsaktiviteter ud, vi tegner/maler, leger med dukker og bygger med store klodser osv.

### **Vores personalegruppe:**

Pædagogisk teamleder – Cecilie Lous

Pædagog – Jette Hjort Andersen

Pædagog – Lisbeth Harpøth Thorning

Pædagog – Pia Vendersbo

Pædagogmedhjælper – Ann-Sofie Bolding Christensen

Pædagogmedhjælper – Marianne Lindegaard Madsen

Løve børnehave er en del af Dagtilbudsområde Syd, som består af 42 dagplejere og 9 børnehuse. Ledelsen består af 1 områdeleder og 9 pædagogiske teamledere.

Område Syd er kendetegnet ved at have et tæt samarbejde på tværs af børnehuse. Ledergruppen har kendskab til hinandens huse og arbejdsgange, og har i fællesskab udviklet fælles retningslinjer, politikker, pædagogiske værdier mm.

Geografisk ligger Område Syd i Kalundborg Kommunes sydlige del, og rummer børnehuse beliggende i Høng, Løve, Gørlev, Reerslev og Jerslev Sj. Institutionerne består af følgende:

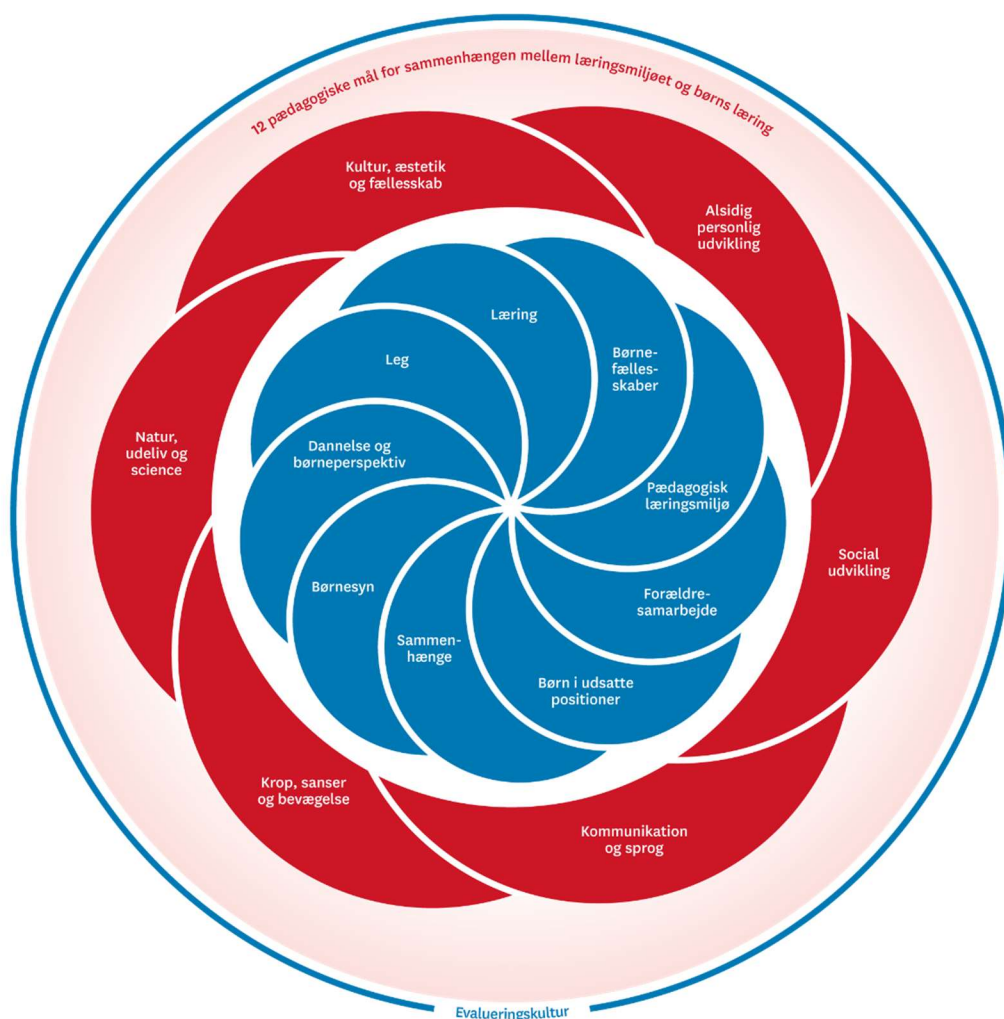
- Krudthuset – Gørlev
- Spiren – Høng
- Høng børneunivers – Høng
- Svalereden – Høng
- Gården – Høng
- Nordlyset – Ruds Vedby
- Løve børnehave – Løve
- Mariehønen – Uby/Jerslev
- Troldebo – Uby/Jerslev

## Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser de elementer i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering (den yderste kant af blomsten)



## Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag som vi har beskrevet herunder, består af en række fælles centrale elementer (de blå temaer i læreplanen) Disse elementer kendetegner den tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Dagtilbudsområde Syd.



## Børnesyn

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.



- Vi arbejder konkret ved at være positive og anerkendende overfor barnet.
- Vi understøtter barnets leg og søger ydermere, ved at være inspirator eller igangsætter, at understøtte deres nysgerrighed på legen eller ved opdagelsen af nye ting.
- Vi følger barnets spor og initiativer.
- Vi er oversættere, og hjælper børnene med at sætte ord på andre børns intentioner og understøtter børnene i at danne relationer.
- Vi rammesætter læringsmiljøer over hele dagen og tilpasser udfordringer og forstyrrelser for det enkelte barn. Dette så trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt.

## Dannelse og børneperspektiv

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f. eks med dannelse og børneperspektiv i spisesituationerne. Her sørger vi for at inddrage børnenes ideer og perspektiver. Vi er lyttende og understøttende, og giver børnene plads til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger. Barnet oplever her at have indflydelse på indholdet i spisningen, og dermed er barnet med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f. eks dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette gør vi ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

I Løve børnehave arbejder vi konkret med 'Frokosten', da vores spisesituationer skal fordre, at vi opnår børn, som er selvhjulpne. Hertil er der udarbejdet handlingsskemaer, som hænger synligt på stuerne, da dette skaber et bedre overblik for medarbejderne i arbejdet med læreplanen. Vi benytter os af service og hertil bliver børnene medinddraget på tur, sådan at alle børn, store som små, opnår selvhjulpnehed i spisesituationen.

Ydermere arbejder vi efter en pædagogisk tilrettelagt ugeplan, hvor børnenes perspektiv har indflydelse på indeholder heri. Vi følger barnets spor og er mere interesseret i processerne i aktiviteterne end i selve slutresultatet.

## Leg

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bl.a. Fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

I legen skal barnet have mulighed for at afprøve og udforske sig selv og de sociale spilleregler. Indimellem skal legen støttes, guides og rammesættes, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi har også fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

I Løve børnehave understøttes den frie leg ved, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og understøttende i børnenes indbyrdes relationer, da det dermed højner den generelle trivsel.

Vi tager udgangspunkt i legens værdifulde indhold og betydning. Legen understøttes ved bevidste valg af materialer og rekvisitter i ude- og inde miljøet.

I arbejdet med børnene er vi bevidste om at børn har brug for at kunne lege spontane og selvorganiserede lege, at de pædagogiske medarbejdere ser og skaber plads til børns initiativer. Derudover har børn brug for leg som vi rammesætter og hvor de pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende i legen og at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne udvikler sig.



## Læring

Læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til at undre sig og stille spørgsmål og være medbestemmende.

- Vi arbejder med en positiv relation til barnet, da det er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.
- Vi præsenterer børnene for alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund
- Vi har ansvar for at der er en vekselvirkning i læringsmiljøet dagen igennem sådan at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter
- Vi sikrer at de planlagte aktiviteter rummer lag, kreativitet og sociale processer der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling
- Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi følger barnets spor og initiativer
- Vi har en legende og eksperimenterende tilgang for at lærings indhold og form giver mening for børnene

I Løve børnehave arbejdes der med at beskrive mål, tegn og tiltag så der arbejdes på tværs af de seks læreplanstemaer i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi beskriver mål, tegn og tiltag i et handlingskema med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszoner og dette skal resultere at det er tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvordan der arbejdes konkret med børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi bruger data fra sprograppen til at udarbejde handlingskemaer for planlagte vokseninitierede tilrettelagte aktiviteter, så mål, tegn og tiltag tager udgangspunkt i børnenes udviklingszone.

## Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at fastsætte rammerne for et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden for legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

I børnefællesskabet skal der være plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum til nye relationer og mulighed for at barnet kan prøve forskellige positioner. Med fokus på børneperspektivet skal vi give mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

I Løve børnehave arbejder vi konkret med de gode relationer i institutionen og opmærksomhed på, hvordan børnefællesskaber udvikler sig.

Vi ønsker, at alle børn har gode relationer, både til de pædagogiske medarbejdere, samt de øvrige børn. De pædagogiske medarbejdere guider børn med behov for særlig støtte til at indgå i legefællesskaber.

Dette gøres ved at bruge data fra relationscirklen til at sikre at alle børn har en tæt relation i institutionen. Derudover arbejder vi løbende med publikationen "Kort om samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø" fra EVA. Dette for at sikre en fælles tilgang til at understøtte relationerne i Løve børnehave.

## Pædagogisk læringsmiljø

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber.



I Løve børnehave, modtager vi børn fra kl. 6.30 på musvitstuen. Her kan man spise morgenmad frem til kl. 7.30 og gå stille i gang med dagen, ved at lege i de forskellige læringsrum, som er skabt til at invitere til leg på stuen.

Efter kl. 7.30 fordeles børnene på deres stuer og her er der mulighed for at lege konstruktionslege, rollelege og være kreative med at tegne, klippe eller lave perler. Når vi mødes til samling gennemgår vi dagen, taler om årstiderne, ugedagene og andre ting, som kan være relevante for samlingen. Efterfølgende går børnene ud i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

I forbindelse med frokosten, mødes alle børn på deres stuer og spiser deres medbragte mad, hvilket også fungerer som et læringsrum, da vi her bruger service og børnene lærer, hvordan man hælder vand op i koppen osv.

Vi går i garderoben efter vi har spist mad og her øver vi selvstændighed og motorisk færdighed, ydermere øver vi sprog og begreber.

Vi bruger naturen og legepladsen som et læringsrum og her befinder vi os ofte, da dette giver muligheder for andre typer af læring, end dem der kan skabes udendørs. Vi har en stor grund med sandkasser, cykelstier, gynger og mange buske og huler, hvor børnene på tværs af alder og grupper kan mødes og lege. "Skoven" er et særligt område, der egner sig til lærerige eksperimenter om naturen og livet der udfolder sig herom. Her har man mulighed for at klatre i træer.

## Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og er en afgørende ressource i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.

Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Alle forældre skal opleve at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Et af de væsentligste elementer i forældresamarbejdet, er den nære og daglige kommunikation mellem dagtilbud og hjem. Vi anser dette uformelle møde som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer, og vi arbejder intentionelt med dette møde. Her gives der mulighed for at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om deres barn. Med dette samarbejde og fælles tilgang om barnet, understøtter vi bedst barnets trivsel og udvikling.



Andre elementer i forældresamarbejdet sker i form af bestyrelsesmøder, forældremøder, diverse forældresamtaler og festlige arrangementer i de enkelte huse. Samarbejdet på disse niveauer, er medvirkende til at skabe en rød tråd i barnets opvækst. Når forældre interesserer sig for barnets liv i dagtilbud, mærker barnet en sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

I Løve børnehave vægter vi forældresamarbejde højt. Forældre til kommende børn, er sammen med deres børn, altid velkommen til at få en rundvisning i vores hus, da dette skaber den bedste overgang for børnene i mødet med deres nye børnehaveliv.

Alle børn har en kontaktpædagog i den tid barnet er hos os og som forældre kan man altid henvende sig til en medarbejder eller den pædagogiske teamleder, hvis man har brug for en snak. Og den information, som er relevant at dele med de øvrige medarbejdere, bliver skrevet i vores interne info bog, så alle bliver orienteret.

Vi ønsker en tæt og åben dialog med alle vores forældre og vi respekterer og anerkender forskelligheder. Vi samler på de gode historier om barnets ressourcer og lægger ofte dagens foto op elektronisk. Forældre hos os, kan forvente at vi er ærlige, omkring deres barns udvikling og trivsel.

## Børn i udsatte positioner

Alle børn har krav på at føle sig betydningsfulde i børnefællesskabet. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og den voksne er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og behov ved at følge barnet tæt, være understøttende og guidende.



Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer således at alle i læringsgruppen kan deltage. Vi er vidende om, at børn har forskellige tilgange til læring hvilket afspejler sig i læringsgrupperne: Det betyder at børn i udsatte positioner indgår i læringsgrupperne med afsæt i deres individuelle behov og forudsætninger.

Vi har børn der har en ressourceplads i enkelte institutioner. Disse børn er integreret på stuerne og er med til alle aktiviteter og dagligdagens gøremål på lige fod med de andre børn, men med støtte der er tilpasset det enkelte barn, så barnet ser sig selv som en del af fællesskabet. De får dermed mulighed for at skabe relationer til de andre børn og på den måde udvikle sig i de rammer der er i institutionen.

Vi anvender kompetencehjulet som måleredskab på børn i udsatte positioner. Derudover udfylder vi sprogtrappen hver 3 måned på disse børn. Vi udarbejder handleplaner i kompetencehjulet, og opdaterer disse ca. hver 3. måned

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere PPR, Børn og Familie, BLU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.

I Løve børnehave har vi fokus på og arbejder bevidst med at hvert enkelt barn skal inviteres til, at være en del af fællesskabet. De børn, som har vanskeligheder med dette, har vi særligt fokus på at understøtte i relationen til de øvrige børn. Vi tilrettelægger dog vores læringsmiljø, så børn i udsatte positioner får det bedst mulige udgangspunkt for at kunne deltage.

Vi vægter relation og interaktion imellem barn og voksen højt. Vi tager hånd omkring barnet. Vi skærmer, understøtter og guider der hvor det er svært. Derfor benytter vi os af relationscirklen, da denne kan tydeliggøre, hvordan barnet er placeret ift. de pædagogiske medarbejdere.

Vores læringsmiljø består over dagen af både små og større læringsgrupper. Vi er bevidste om at tilpasse vores læringsmiljø, så barnet får en oplevelse af at kunne mestre. Vi planlægger bevidst, at læring kan foregå både ude og inde. Vi justerer ofte i vores læringsmiljø og tager individuelle hensyn ud fra de fastsatte rammer i Kalundborg Kommune. Vi vægter samarbejde højt og i samarbejde med barnets forældre, arbejder vi tværfagligt med eksterne fagpersoner fra PPR, Børn og familie, samt BLU i Kalundborg kommune.

Hvis barnet er i en længerevarende udsat position, arbejder vi altid tværfagligt.

## Sammenhæng til børnehaveklassen

Der arbejdes med førskolegrupper i alle institutioner i Dagtilbudsområde Syd. Arbejdet med de ældste børn starter op senest 1. september og fortsætter frem til børnenes overgang til skolen. Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed. Børnene støttes og guides i at deltage i vokseninitierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.



Vi samarbejder med Hvidebæk Skole, Gørlev Skole, Buerup Skole, Løve-Ørslev Skole og Høng Skole. I Kalundborg Kommune er der udarbejdet 10 skoleparathedskompetencer.

I Løve børnehave har vi et tæt samarbejde med Løve-Ørslev skole, hvor vi ofte er inviteret til arrangementer, teaterstykker og højtlesning, som faciliteres af både børn og voksne. Derudover er førskolegruppen på Løve skole én gang om ugen, hvor vi låner et lokale og dermed får fornemmelsen af at gå rigtigt i skole.

## Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

### Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske og kulturelle faciliteter som legepladser, sportspladser, skovområder og biblioteker benyttes. Vi er åbne og udforsker muligheder i vores nærmiljø, og vi bliver ofte inviteret med til forskellige arrangementer bl.a. på skoler, på plejehjem og i kirke.

I Løve børnehave benytter vi os af vores omkringliggende lokalsamfund:

- Julegudstjeneste i Vester Løve kirke.
- Høng bibliotek.
- Løve-Ørslev skole.
- Løve mølle.
- Nærliggende skove.
- Løve gadekær.
- Rasmus Degn – automekaniker.
- Den lokale maskinstation.
- Røsnæs naturskole.

### Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø

I Dagtilbudsområde Syd vægter vi et børnemiljø der er vurderet ud fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages med hensyn tagen til børnenes alder og modenhed. I de enkelte børnehuse arbejder vi løbende med at skabe et børnemiljø, der danner rammer for trivsel og læring hos børnene. Vi arbejder løbende med børnemiljøvurdering så vi sikrer, at børnemiljøet bliver vurderet ud fra et børneperspektiv.

Det fysiske børnemiljø inviterer til leg, udforskning af omgivelserne, og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både ude og inde. Vi har fokus på at de fysiske rammer i børnehusene, er så optimale de kan være bl.a. Med hensyn til støj, hygiejne, belysning, indretning mm. Vi arbejder bevidst med at opdele børnene i mindre grupper og aktivt anvende vores udearealer, sådan at bl.a. støjniveau bliver nedbragt.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne, samt børnene imellem. Vi arbejder med en meget anerkendende tilgang, og vi arbejder målrettet med gensidig respekt og tolerance, og børnenes indbyrdes samspil. I næsten alle vores børnehuse anvendes ”fri for mobberi” som er med til at understøtte børnenes læring ift. respekt og accept af menneskers forskellighed.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi intenderet med det fysiske rum, så det motiverer og inspirerer, og der skabes fysisk som mental plads til både spontan og organiseret leg. Vi er bevidste om at husets indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene, og fremme deres lyst til fordybelse og udfoldelse.

## De seks læreplanstemaer

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til en hver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes sammensætning, kerneopgaven og barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I det pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med tre perspektiver – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.

Med den styrkede pædagogiske læreplan, er der fokus på samspillet mellem de seks læreplanstemaer, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses som barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de seks læreplanstemaer.



## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser, og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og voksne
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

### Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber
- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser i et ressourceperspektiv
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen
- Vi omtaler barnet ved navn, for at styrke barnets identitetsfølelse
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller



## Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

### Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi sikre at alle børn er i trivsel
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller

## Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer
- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge

### Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter den aktuelle børnegrupes kommunikative og sproglige udvikling
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi understøtter børnenes reflektive kompetencer til deres omverden og hinanden
- Vi formulerer os ressourceorienteret, med omhyggelighed og er gode rollemodeller

## Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



### ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Mål for læreplanstemaet i område SYD**

- Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops – og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

### **Dette understøttes pædagogisk ved at**

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone

## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen året rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

### Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur udeliv og science
- Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i rutinepædagogik og planlagte aktiviteter
- Vi arbejder med fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Vi arbejder med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller

## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



### ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### **Mål for læreplanstemaet i område SYD**

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed

### **Dette understøttes pædagogisk ved at**

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren.
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder.
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne – og menneskesyn og er gode rollemodeller.

## Evalueringens kultur

I Dagtilbudsområde Syd ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringens kultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringens kultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.



Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis i de enkelte børnehuse, anvender vi handlingsskemaer fra Kalundborg kommune og "Redskab til selvevaluering" fra Danmarks evalueringens institut og Børne- og Undervisningsministeriet. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. Pædagogernes daglige dokumentation og refleksion ligger til grund for en god evaluering.

I Dagtilbudsområde Syd anvender vi også inspiration fra LP-modellen som et pædagogisk redskab til at se på egen praksis.

Denne læreplan bliver evalueret mindst hvert andet år. Evalueringen vil foregå i ledelsesteamet, i de enkelte børnehuse, i MED udvalg og i områdebestyrelsen.

Denne læreplan er udarbejdet i december 2021.

## Evaluering i Løve børnehave

I forbindelse med udarbejdelse af Løve børnehaves styrkede læreplan, er det blevet tydeligt at der i højere grad er brug for struktur og rammesætning i forbindelse med planlægning af den pædagogiske praksis. Dette arbejder vi løbende på og justerer efterhånden i forbindelse med at vi tilegner os erfaring med, hvad der fungerer bedst muligt.

Vi har fået øje, at årshjulet ikke længere giver mening for os, da vi arbejder mere dynamisk med handlingsskemaer og cirkulær sprogpædagogik, som resulterer i, at vores hverdag i højere grad er glidende og dermed giver mulighed for at følge barnets spor.

Den styrkede læreplan skal evalueres i december 2022.