

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021-2022

Løve børnehave
December 2022



Løve børnehave

Løve børnehave ligger i dejlige naturskønne omgivelser, med marker og skov som vores naboer. Vi vægter udelivet højt og hertil også, at vores små nye verdensborgere lærer at begå sig i naturen, men også i relation til hinanden.

Vi er en lille institution, som er normeret til 34 børn. Forældresamarbejdet vægtes højt og vi ser forældrene som aktive medspillere, for at skabe den bedste udvikling hos børnene.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og ønsker at skabe en tryk, understøttende og udviklende hverdag for alle vores børn. Vi bor i et hus der er inddelt i to grupper, Musvit- og Blåmejsstuen. Her har vi valgt at stuerne er aldersdifferentieret, sådan at børnene kan understøtte hinandens udvikling.

Løve Børnehave er et sted hvor glæde, leg, venskaber og nærværende voksne er en del af hverdagen. Hos os er legen en vigtig forudsætning for læringsprocessen. Derfor gør vi meget ud af, at børnene får gode lege/venskabs relationer, bl.a. ved planlagte og spontane fællesaktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, i køn eller alder og i aktiviteter der understøtter barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har en stor dejlig legeplads, som vi benytter hver dag i al slags vejr. Legepladsen er indrettet, så den er med til at styrke barnets motoriske udvikling. Vi har en bålhytte, hvor der bliver lavet mad over bål, sunget osv. På legepladsen er der mulighed for fælles lege, vilde og stille lege, gemmelege og rige muligheder for at udfordre nysgerrighed og kreativitet. Uderummet er endnu et vigtigt rum til leg og læring og vi trækker mange indendørsaktiviteter ud, vi tegner/maler, leger med dukker og bygger med store klodser.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Løve børnehave er børnene opdelt på to stuer, hvor alderen spænder fra 3-6 år. Derudover arbejdes der i mindre læringsgrupper, hvor vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Dette kommer til udtryk ved mindre værksteder gennem dagen, hvor børnene selv kan gå til og fra, samt ved tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, hvor børnene går fra den større gruppe med en voksen og en mindre gruppe børn.

Vi har i de forgangne 2 år haft særligt stort fokus på vores spisesituationer, samt vores læringsmiljø i garderoberne. Dette er gjort i samarbejde med en procespædagog og dette har skabt bedre læringsvilkår for børnene, hvor der er faste strukturer og tydelige voksne, som rammesætter og guider børnene. Hertil har vi benyttet skema til handling, for at tydeliggøre, hvor vi havde brug for at iværksætte nye tiltag for at skabe nogle bedre processer for børnene.

I spisesituationen har vi arbejdet med læringsmiljøet omkring frokosten, så denne blev tilrettelagt, så børnene blev inddraget aktivt for at udvikle selvhjulpenhed. Hertil udarbejdede vi et skema til handling over frokosten, som skulle skabe en ensartethed på begge stuer. Børnene har fået medindflydelse ved at de skal deltage aktivt i at dække bord, lægge deres mad på tallerken, samt drikke af kop i frokostsituationen.

Garderoben var tidligere placeret samlet for hele børnegruppen i midten af huset, men efter nøje overvejelser, valgte vi at dele garderoberne, så der nu er placeret en garderobe ud fra hver stue. Dette har skabt plads til, at det enkelte barn har mere ro og en højere grad af overskuelighed ift. At være en del af garderoberituationen. Der er altid en pædagogisk medarbejder tæt på til at støtte, guide og vejlede barnet.

Løve børnehave er, som tidligere nævnt, et lille børnehus med en normering på 34 børn. For at skabe en større tryghed hos børnene, arbejder det pædagogiske personale på tværs af huset og vi arbejder ud fra, at alle børn kender alle voksne og at alle voksne kender alle børn. Hertil har vi benyttet data fra relationscirklen, for at kunne benytte denne viden i arbejdet med børnene. Dette har skabt en opmærksomhed for den enkelte medarbejder ift. Den daglige kontakt med børnene, men især en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes særligt relationsskabende med de af børnene, som ikke er i den inderste cirkel endnu.

Vi har ydermere, haft fokus på gode sociale relationer i institutionen og opmærksomhed på, hvordan børnefællesskaber udvikler sig. Dette har vi gjort, da vi ønskede at alle børn har gode relationer, både til de pædagogiske medarbejdere, samt de øvrige børn. Hermed har de pædagogiske medarbejdere ligeledes haft fokus på at guide børn med behov for særlig støtte til at indgå i legefællesskaber. Dette blev faciliteret ved, at vi på et personalemøde, arbejdede konkret med publikationen "Kort om samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø" fra EVA. Dette for at sikre at alle pædagogiske medarbejdere, havde en fælles tilgang til at understøtte relationerne i Løve børnehave.

Slutvis har vi ligeledes arbejdet med, hvordan det sikres, at der indtænkes sproglige læringsmuligheder i alle situationer, samt hvordan sprogtrappens materiale indtænkes som pædagogisk redskab. Hertil har vi arbejdet systematisk med data fra sprogtrappen, vi har fået iværksat cirkulær sprogpædagogik, som udarbejdes sammen med vores handlingsskema. Hertil er der 2 forskellige fokuspunkter, som der arbejdes

med i hver 4 uger ad gangen. Der hænger synlige fokusord på stuerne og hertil evalueres der ved hjælp af skema til handling, hvorvidt vi har nået målet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Løve børnehave arbejder vi konkret med vores evalueringskultur gennem den daglige refleksion og evaluering af hverdagen. Hertil laves der handlingsskemaer for en given periode på max 8 uger, hvor der laves devaluering midtvejs på et personalemøde, samt en slutevaluering som også faciliteres på et personalemøde, hvor evalueringen indgår i det næstkommende handlingsskema. Hertil laves der ugeskemaer med udgangspunktet i handlingsskemaerne, samt de fokusgruppeinterview som der bliver lavet ugentligt med børnene. Vi har her fokus på, hvordan børnene oplever de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, samt hvilke elementer, som de kunne ønske at vi arbejdede videre med. Dette skema bliver evalueret ved en ugentlig evaluering hver fredag, hvor vi laver en skriftlig evaluering, som sender ud til forældrene. Dette skaber en gennemsigtighed ift., hvad vi har gjort, hvorfor vi har gjort det og hvordan det er blevet effektueret.

Derudover er medarbejdernes vagtplan struktureret sådan, at der kan afsættes tid til evaluering af skema til handling, samt dokumentere hverdagen. Hver mandag er der sat tid af til ugeplanlægning, hvor data fra fokusgruppeinterview bliver analyseret og brugt i den næstkommende ugeplanlægning.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Løve børnehave, har vi arbejdet konkret med at få implementeret den nye styrkede læreplan. Dette har vi gjort gennem samarbejde med flere konsulenter i Kalundborg kommune.

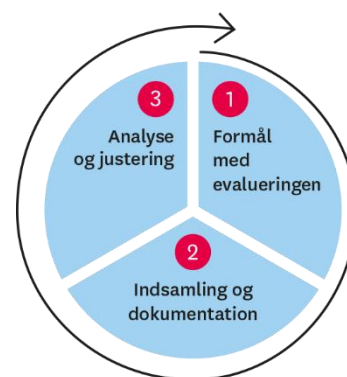
Vores sprogkonsulent har faciliteret et oplæg ved vores personalemøde, hvor vi fik igangsat arbejdet med data fra sprograppen og relationscirklen. Her evaluerede vi på vores nuværende indsats og lavede en konkret plan for, hvordan denne kunne optimeres. Hun har efterfølgende været tilknyttet huset, så

I de forgangne to år, har der været samarbejde med 2 procespædagoger. Den ene for at skabe en sammenhæng mellem de to stuer, så disse blev mere samarbejdende på tværs i det daglige. Det andet samarbejde, har været for at skabe en genkendelig eftermiddag for børnene. Begge disse procesindsatser i huset, har været med udgangspunkt i, at vi oplevede nogle udfordringer og havde brug for, at der kom én udefra og kunne observere på de dynamikker, som er dominerende for huset. Disse observationer benyttede vi konkret for at skabe ny praksis og dette har resulteret en struktureret hverdag, hvor både børn og pædagogiske medarbejder ved hvad de skal og som samarbejder om den fælles opgave.

Arbejdet med børn i udsatte positioner har fyldt og fylder fortsat i Løve børnehave. Derfor deltog vores PPR-konsulent ved et personalemøde, hvor hun holdt et oplæg om arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi så publiceringen fra DEA "Erfaringer og redskaber til at understøtte børn i udsatte positioner" og ud fra denne, evaluerede vi på vores nuværende arbejde og skabte sammen nye måder, hvorpå vi kunne ensarte vores tilgang til børn i udsatte positioner.

I Løve børnehave har motorisk udvikling både inde og ude, altid været én af grundelementerne i vores dagligdag. Hertil ønskede vi at evaluere på vores nuværende praksis og om der var elementer, som kunne optimeres. Vores ergoterapeut observerede os over en hel dag og ud fra dette udarbejdede hun et skriftligt, hvilken praksis der skulle vedligeholdes, samt hvilken del af vores praksis vi kunne udvikle på. Denne skriftlige del af observationen, drøftede vi på et personalemøde, hvortil vi evaluerede på vores nuværende praksis. Det blev tydeligt, at der skulle indføres mere leg med bolde og vi kunne understøtte motorisk urolige børn i spisesituationerne, ved at de sad på triptrap stole, hvilket blev indført kort tid efter.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte og hvilken dokumentation har vi indsamlet?

- Hvordan det sikres, at der indtænkes sproglige læringsmuligheder i alle situationer, samt hvordan sprogtrappens materiale indtænkes som pædagogisk redskab. At de pædagogiske medarbejdere sikrer at der sker systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer. Til et personalemøde i november 2021, blev sprogkonsulent, Marianne Jensen, inviteret til at deltage og her skulle hun sammen med teamleder og pædagogiske medarbejdere drøfte, hvordan vi bedst understøtter børnenes sproglige udvikling. I forbindelse blev der igangsat udarbejdelse af cirkulær sprogpædagogik og arbejdet med fokusord.
- Gode relationer i institutionen og opmærksomhed på, hvordan børnefællesskaber udvikler sig. At alle børn har gode relationer, både til de pædagogiske medarbejdere, samt de øvrige børn. De pædagogiske medarbejdere guider børn med behov for særlig støtte til at indgå i legefællesskaber. Vi benyttede data fra relationscirklen til at sikre, at alle børn havde en tæt relation i institutionen. Derudover arbejdede vi på et personalemøde med publikationen "Kort om samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø" fra EVA. Dette for at sikre en fælles tilgang til at understøtte relationerne i Løve børnehave.
- Drøftelse af, hvilken struktur der understøttede voksennærvær og interaktion med børnene. At alle børn skal mødes af nærværende pædagogiske medarbejdere og som interagerer med børnene. Til et personalemøde i oktober 2021, har der i fællesskab med en procespædagog, været drøftet rollefordeling i huset og på legepladsen, så der hele tiden er en fordyber, omsorgsperson og en praktiker.

- Drøftelse af, hvordan læringsmiljøet omkring frokosten tilrettelægges, så børnene inddrages aktivt for at udvikle selvhjulpethed. Hertil en tilrettelæggelse, hvordan børnene inddrages. Dette for at børnene er aktivt deltagende i rutinesituationen omkring frokosten.
- At der arbejdes med at beskrive mål, tegn og tiltag så der arbejdes på tværs af de seks læreplans-temaer i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone. Her for at det er tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvordan der arbejdes konkret med børnenes udvikling, trivsel, læring og danselse. Med udgangspunkt i data fra sprogtrappen, blev der udarbejdet handlingsskemaer for planlagte vokseninitierede tilrettelagte aktiviteter, så mål, tegn og tiltag tog udgangspunkt i børnenes udviklingszone.
- Opmærksomhed på børnefællesskaber i struktureringen. Guidning og støtte af børn til at indgå i legefællesskaber med de øvrige børn. Fordeling af børn i mindre grupper. Alle børn skulle ses i aktiviteter i mindre grupper med nærværende og interagerende voksne. På et personalemøde udarbejdede vi en fysisk fordeling af mindre børnegrupper. Dette så vi kunne planlægge og fordele medarbejderen ift. dagens aktiviteter. I gruppeopdelingen blev der taget højde for de børn, som i højere grad, havde brug for guidning til at indgå i børnefællesskaberne. Hermed skulle alle børn opnå at blive guidet og støttet i at indgå i børnefællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I Løve børnehave arbejder vi systematisk med evaluering af vores pædagogiske praksis. Dette for at understøtte børnenes læring, udvikling og trivsel. Under alle pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, bliver der dokumenteret i form af billeder og disse billeder bliver samme dag lagt på Aula.

Udover ovenstående, hvor de beskrives, hvordan vi benytter pædagogisk dokumentation, arbejder vi også med børneinterview i form af fokusgruppeinterview. Her deltager en gruppe af 4-5 børn i forskellige aldre og på tværs af stuerne. Samme med en pædagogisk medarbejder, kigger de på billederne, som er taget i den forgangne ud og mens stiller medarbejderen spørgsmål til børnene. Denne data bliver brugt ved planlægning af næste uges ugeplanlægning. Dermed følger vi børnenes perspektiv og evaluerer og justere vores pædagogiske praksis ud fra dette. Alle børn, vil i løbet af en 8 uger periode, blive inviteret til et fokusgruppeinterview, så vi sikrer at alles stemmer bliver hørt og inddraget i de demokratiske læringsprocesser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved fælles områdebestyrelsesmøder løbende været orienteret og inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Derudover har forældrerepræsentanten for Løve børnehaven været inddraget løbende i vores arbejde med den nye styrkede læreplan. Inden hvert bestyrelsesmøde, har der været et fysisk møde mellem teamleder og forældrerepræsentanten, hvor det er blevet drøftet, hvad der er blevet arbejdet med og hvad der vil have fokus i den næstkommende periode.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen af læreplanen, ved at;

- Teamlederen har gennemgået og drøftet evalueringen af den lokale læreplan med den lokale forældrerepræsentant inden offentliggøres af læreplanen, herunder hvilke tiltag og justeringer som evalueringen har givet anledning til.
- Der er foretaget en opsamling på og drøftelse af evalueringerne ved et områdebestyrelsesmøde. Bestyrelsen drøfter erfaringer fra evalueringerne samt hvilke justeringer evalueringerne har givet anledning til.
- Bestyrelsen drøfter om der skal ske justeringer i hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I foråret 2023, vil vi have særligt fokus på vores pædagogiske læringsmiljøer på vores stuer. Vi vil i samarbejde med DCUM og Lego fonden, være med i et projekt, som kan bidrage med en praksisnær viden baseret på processer, hvor børn og det pædagogiske personale i samskabelse udvikler legemiljøer til gavn for børns trivsel, læring og udvikling. Det gode legemiljø kendetegnes ved, at det giver børn mulighed for at fordybe sig og deltage i aktiviteter med andre børn og voksne. Ifølge dagtilbudsloven skal de pædagogiske medarbejdere kunne udvikle et legemiljø ved at inddrage børnenes perspektiver, så børnene bliver medskabere af egen leg og læring. Etablering af et godt legemiljø kræver praksisnær viden om betydningen af de fysiske rammers design og kendskab til metoder om, hvordan man praktiserer et godt legemiljø i fællesskab med børnene og dette kan DCUM og Lego fonden bidrage med i skabelsen af nye gode læringsrum i Løve børnehave.

Vi vil derudover fortsat have fokus på vores arbejde med børnene i mindre grupper, men sådan også arbejde med de demokratiske læringsprocesser. Hertil ønsker vi at vores pædagogisk tilrettelagte aktiviteter skal være mere lystbetonet i forhold til børnenes deltagelse. Vi har allerede nu, forsøgt at arbejde mere med værksteder, som børnene kan gå til og fra, så de dermed ikke går glip af gode legestunder med deres kammerater. Vi vil ligeledes have dage, hvor børnene selv kan bestemme, hvorvidt de ønsker at være udenfor eller indenfor og dermed også arbejde mere målrettet med deres demokratiske stemmer – deres stemme er vigtig i vores pædagogiske praksis og udvikling af denne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Kalundborg kommune, deltager de pædagogiske ledere hen over vinter og forår 2022-2023 i diplommodulet "Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling i dagtilbud", for at understøtte gode evalueringskulturer i dagtilbuddet. Dette vil også skabe nye ideer til, hvordan vi sammen kan optimere på vores evalueringskultur i Løve børnehave.