

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023-2024

Løve børnehave
September 2024



Løve børnehave

Løve børnehave ligger i dejlige naturskønne omgivelser, med marker og skov som vores naboer. Vi vægter udelivet højt og hertil også, at vores små nye verdensborgere lærer at begå sig i naturen, men også i relation til hinanden.

Vi er en lille institution, som er normeret til 34 børn. Forældresamarbejdet vægtes højt og vi ser forældrene som aktive medspillere, for at skabe den bedste udvikling hos børnene.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og ønsker at skabe en tryk, understøttende og udviklende hverdag for alle vores børn. Vi bor i et hus der er inddelt i to grupper, Musvit- og Blåmejsstuen. Her har vi valgt at stuerne er aldersdifferentieret, sådan at børnene kan understøtte hinandens udvikling.

Løve Børnehave er et sted hvor glæde, leg, venskaber og nærværende voksne er en del af hverdagen. Hos os er legen en vigtig forudsætning for læringsprocessen. Derfor gør vi meget ud af, at børnene får gode lege/venskabs relationer, bl.a. ved planlagte og spontane fællesaktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, i køn eller alder og i aktiviteter der understøtter barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har en stor dejlig legeplads, som vi benytter hver dag i al slags vejr. Legepladsen er indrettet, så den er med til at styrke barnets motoriske udvikling. Vi har en bålhytte, hvor der bliver lavet mad over bål, sunget osv. På legepladsen er der mulighed for fælles lege, vilde og stille lege, gemmelege og rige muligheder for at udfordre nysgerrighed og kreativitet. Uderummet er endnu et vigtigt rum til leg og læring og vi trækker mange indendørsaktiviteter ud, vi tegner/maler, leger med dukker og bygger med store klodser.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Løve børnehave er børnene opdelt på to stuer, hvor alderen spænder fra 3-6 år. Derudover arbejdes der i mindre læringsgrupper, hvor vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Dette kommer til udtryk ved mindre værksteder gennem dagen, hvor børnene selv kan gå til og fra, samt ved tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, hvor børnene går fra den større gruppe med en voksen og en mindre gruppe børn.

Vi har i de forgangne 2 år haft særligt stort fokus på overgangspædagogikken i hverdagen, samt vores læringsmiljø i garderoberne. Dette er gjort, da vi oplevede at børnene kunne være i tvivl om, hvad vi forventede af dem, samt hvor de skulle gå hen ved de forskellige overgange. Dette har skabt bedre læringsvilkår for børnene, hvor der er faste strukturer og tydelige voksne, som rammesætter og guider børnene. Hertil har vi benyttet skema til handling, for at tydeliggøre, hvor vi havde brug for at iværksætte nye tiltag for at skabe nogle bedre processer for børnene.

I spisesituationen har vi arbejdet med læringsmiljøet omkring frokosten, så denne blev tilrettelagt, så børnene blev inddraget aktivt for at udvikle selvhjulpenhed. Hertil udarbejdede vi et skema til handling over frokosten, som skulle skabe en ensartethed på begge stuer. Børnene har fået medindflydelse ved at de skal deltage aktivt i at dække bord, lægge deres mad på tallerken, samt drikke af kop i frokostsituationen.

Vores pædagogik i garderobesituationen har ydermere haft et særligt fokus, da der har været oplevet uro og børn der ikke vidste hvad de skulle. Vi har arbejdet med at bruge færre ord og dermed være mere rammesættende på, hvad der forventes af børnene, samt at der er blevet taget færre børn ud i garderoben. Dette har givet mere overskuelighed for de enkelte børn at være i denne overgang, med færre indtryk og støj, end før hvor vi alle var samlet ude i garderoben, samt dette har skabt plads til, at det enkelte barn har mere ro og en højere grad af overskuelighed ift. At være en del af garderobesituationen. Der er altid en pædagogisk medarbejder tæt på til at støtte, guide og vejlede barnet.

Vi har samtidig haft fokus på selvhjulpenhed hos børnene, da vi oplevede at mange børn ikke selv kunne tage overtøj og sko på. Hertil har de pædagogiske medarbejdere arbejdet med spejling, samt hvordan de kunne skabe nysgerrighed hos børnene til at lære det selv og opnå succeser ved at mestre selv. Vi udarbejdede et Skema til handling, hvor vi lavede en beskrivende proces, som skulle understøtte den enkelte medarbejder i, at arbejde ensrettet omkring børnene selvhjulpenhed.

Vi har ydermere, haft fokus på gode sociale relationer i institutionen og opmærksomhed på, hvordan børnefællesskaber udvikler sig. Dette har vi gjort, da vi ønskede at alle børn har gode relationer, både til de pædagogiske medarbejdere, samt de øvrige børn. Hermed har de pædagogiske medarbejdere ligeledes haft fokus på at guide børn med behov for særlig støtte til at indgå i legefællesskaber.

Slutvis har vi ligeledes arbejdet med, hvordan det sikres, at der indtænkes sproglige læringsmuligheder i alle situationer, samt hvordan sprogtrappens materiale indtænkes som pædagogisk redskab. Hertil

har vi arbejdet systematisk med data fra sprogtrappen, vi har arbejdet videre med cirkulær sprogpædagogik, som udarbejdes sammen med vores tegn på læring. Vores tegn på læring udarbejdet ud fra, hvad vores børnegruppe er optaget af, samt hvad de har brug for understøttelse i. Som udgangspunkt arbejdes der i en 8 ugers periode med et givent emne og hertil udarbejdes der cirkulær sprogpædagogik, som understøtter det yderligere.. Der hænger synlige fokusord på stuerne og hertil evalueres der ved hjælp af tegn på læring, hvorvidt vi har nået målet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Løve børnehave arbejder vi konkret med vores evalueringskultur gennem den daglige refleksion og evaluering af hverdagen. Hertil laves der handlingsskemaer for en given periode på max 8 uger, hvor der laves devaluering midtvejs på et personalemøde, samt en slutevaluering som også faciliteres på et personalemøde, hvor evalueringen indgår i det næstkommende handlingsskema. Hertil laves der ugeskemaer med udgangspunktet i handlingsskemaerne, samt de fokusgruppeinterview som der bliver lavet ugentligt med børnene. Vi har her fokus på, hvordan børnene oplever de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, samt hvilke elementer, som de kunne ønske at vi arbejdede videre med. Dette skema bliver evalueret ved en ugentlig evaluering hver fredag, hvor vi laver en skriftlig evaluering, som sender ud til forældrene. Dette skaber en gennemsigtighed ift., hvad vi har gjort, hvorfor vi har gjort det og hvordan det er blevet effektueret.

Derudover er medarbejdernes vagtplan struktureret sådan, at der kan afsættes tid til evaluering af skema til handling, samt dokumentere hverdagen. Hver mandag er der sat tid af til ugeplanlægning, hvor data fra fokusgruppeinterview bliver analyseret og brugt i den næstkommende ugeplanlægning.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Løve børnehave har vi arbejdet med at udforske vejret, farver, konsistensen af forskellige ting. Vi har fået kendskab til den almene viden om natur og science. Vi har konkret arbejdet med udklædning til vores fastelavnsfest i februar, hvor vi i forbindelse med vores tema "science" har været udklædt som troldmand – og kvinde, med hjemmelavede kostumer.

Vi har arbejdet med tegn på foråret, samt kendskab til årets gang. Vi undersøgte naturen, og at insekterne begynder at vågne, samt vores fugleliv på legepladsen. Vi undersøgte dyrelivet i alt almindelighed både i skove og søer. Vi har arbejdet med, hvordan vi kan passe på vores natur og dyrelivet. Vi har haft blomsternes-dag, hvor man kan være med til at plante en blomst, dette har givet viden om plantning og groning af blomster, og hvordan man efterfølgende passer på dem.

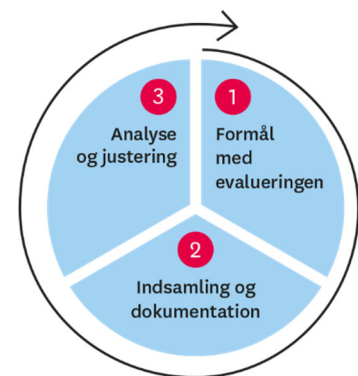
Vi brugte sommeren på at gå på opdagelse på ø'en Hawaii. Vi brugte vand, og rytmer. Tog på strandtur, spiste kokosnødder. Vi malede på sten. Vi lavede vores egen Hawaii pizza. Vi tog fodbad, og lave vores egen vulkan i sandet.

Ydermere har vi arbejdet med tryghed og hjælpsomhed. Hvad vil det sige at være en god ven. Fælles opmærksomhed på et tredje, at børnene opnåede ansvarsfølelse for hinanden og vores hus. At børnene lærte om forskelligheder, og kunne turde at stå frem. At de opnåede tryghed i, at det er helt i orden at være dem de er.

Grundet et fokus på mad og indtag af mad, samt fokus på kroppen som en lille maskine, har vi arbejdet med sund/usund livsstil og motorik, kost og motion. Hvad god kost og bevægelse gør ved krop og sind, samt hvad ringe kost og ingen motion ligeså kan.

Slutvis arbejder vi for nuværende med relationen til hinanden og at lære hinanden bedre at kende, nu hvor børnegruppen har ændret sig efter vores skolebørn er startet i skole. Der er lavet et vendespil med børnenes egne ansigter, så de får øvet hinandens navne. Der tales til samling og spisning om, hvor vi bor, hvad forældrene hedder, deres arbejde, adresse osv. Vi holder et øget fokus på, hvordan relationerne opstår især i uderummet og i de børnestyrede aktiviteter. Børnene oplever at få styrket relationer til hinanden, bl.a. have flere legerelationer at vælge imellem, både når de er i daginstitution og måske på sigt også i fritiden. Vi ønsker også ved dette fokus, at blive klogere på, hvordan vi indretter det fysiske læringsmiljø, så det bl.a. opfordrer til at børnene kan lege i grupper, så vidt uforstyrret som muligt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte og hvilken dokumentation har vi indsamlet?

I ovenstående er det beskrevet, hvad formålet med vores evaluering var. Vi har arbejdet konkret med børneinterview, observationer og fotodokumentation.

Vi har indført brugen af tegn på læring 2, som der er arbejdet konkret med, så det nu er vores eneste evalueringsredskab i praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I Løve børnehave arbejder vi systematisk med evaluering af vores pædagogiske praksis. Dette for at understøtte børnenes læring, udvikling og trivsel. Under alle pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, bliver der dokumenteret i form af billeder og disse billeder bliver samme dag lagt på Aula.

Udover ovenstående, hvor de beskrives, hvordan vi benytter pædagogisk dokumentation, arbejder vi også med børneinterview i form af fokusgruppeinterview. Her deltager en gruppe af 4-5 børn i forskellige aldre og på tværs af stuerne. Samme med en pædagogisk medarbejder, kigger de på billederne, som er taget i

den forgangne ud og mens stiller medarbejderen spørgsmål til børnene. Denne data bliver brugt ved planlægning af næste uges ugeplanlægning. Dermed følger vi børnenes perspektiv og evaluerer og justere vores pædagogiske praksis ud fra dette. Alle børn, vil i løbet af en 8 uger periode, blive inviteret til et fokusgruppeinterview, så vi sikrer at alles stemmer bliver hørt og inddraget i de demokratiske læringsprocesser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved bestyrelsesmøder løbende været orienteret og inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Ved hvert forældrebestyrelsesmøde er forældrene blevet informeret om, hvad der er fokus på i børnehaven, samt hvad der arbejdes med i vores praksis.

Derudover er forældrebestyrelsen med til at nedsætte principper i det pædagogiske arbejde, som er i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi have særlig fokus på det gode legemiljø, som kendetegnes ved, at det giver børn mulighed for at fordybe sig og deltage i aktiviteter med andre børn og voksne. Ifølge dagtilbudsloven skal de pædagogiske medarbejdere kunne udvikle et legemiljø ved at inddrage børnenes perspektiver, så børnene bliver medskabere af egen leg og læring. Etablering af et godt legemiljø kræver praksisnær viden om betydningen af de fysiske rammer design og kendskab til metoder om, hvordan man praktiserer et godt legemiljø i fællesskab med børnene i skabelsen af nye gode læringsrum i Løve børnehave.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi ikke længere arbejder med kompetencehjulet, men i stedet bruger data fra sprogtrappen, vil denne ændre sig i vores pædagogiske læreplan.

Der arbejdes heller ikke længere med materialet fra Fri for mobberi og dette vil også ændres i vores pædagogiske læreplan.

Vi vil ændre læreplanen, så den er i overensstemmelse med vores fokus fremadrettet.